BEST PRACTICES IN UNIVERSAL SOCIAL, EMOTIONAL, AND BEHAVIORAL SCREENING:

AN IMPLEMENTATION GUIDE

BEST PRACTICES IN UNIVERSAL SOCIAL, EMOTIONAL, AND BEHAVIORAL SCREENING:

AN IMPLEMENTATION GUIDE

Version 2.0

ABSTRACT

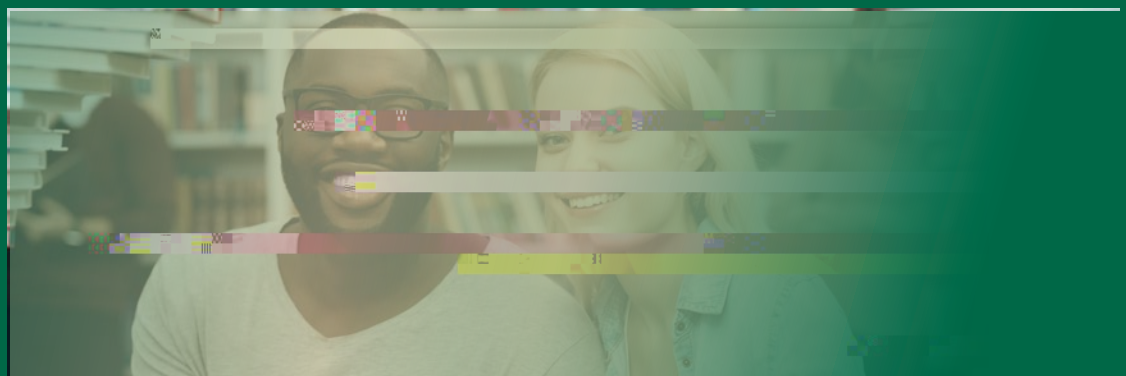
U ı e ra cıa el ı, a ad be a ı a (SEB) c ee ı, ı ı, c ea ı, be, ec ı ed a af , da ı, a cl , e f acl , e e ı e, l ı- ıe ed el f c ba ed , . A c e de e a el a ıca , ac l ee ı, e SEB ea f a de , fe ı ll ı ed e e a d cl , e ı, ı e , e ı a eed f e , ı e, ef cıe , a d effec ı e el a d da a ıl , e cl e. U ı e ra SEB c ee ı, ı , ec l , e f c acl , e e ı e a , ac a d ı, c ea ı, be, ad , ed b c a d dı ıc ac , ec , . T e , e f ı ıde ı l l a e ec e a e f e ea a d , ac ıce e a ed , ı e ra SEB c ee ı, a d , ıde , ac ıca a d defe , ıb e ec l l e da ı, .

We a e dee ef e ed ca , e ea e , c adl ı, ı a , l e a ea , fe ı, a , a d , a , , , ıded ı, a d feedbac e ec ed ı, ı e , ı, f Be P ac ıce ı, U ı e ra S cıa El ı, a a d Be a ı a Sc ee ı, : A ll , el e a ı, G ıde. We a a ec ı e el a c al , ı, a d ea ade , ad ca ı, f , a d del , a ı, e a a ı, f SEB e ea , ac ıce a d , c. T , ac ec ı e a , ac e ca ı, f a d ıl , e be , ac ıce a d f e dı ec ı, f , ı e ra SEB c ee ı, ıl , ı, a ed c l e f ra de , .

[1] Pa e ı a e e eb ad f a ca e e a d a dıa e a e.

Sc a ec a ed d eac de a e ad a e ad cceed fe. T e e e-be M - ie ed f al e a e ed be a a ea e ce de e f c ed , e cia el , a a d be a a (SEB), eed f de . H e e e effec e e fa c l e e e, l - ie ed f al e de e de , e abi f c de e e SEB e a d , eed f ei de ea a d e a a ei f de a e e , di e SEB a d e ce , [1].

Sc il el e al - ie ed el f SEB face e c a e e f c l l , ed a ace e ide if de a e a f SEB c , ce (i.e., f ce di ci e efe a e , eac e efe a e c.) fe be ef cie a d eac e, e - ca de a de acce e e e , eed. W e ie f c de ea a d effec e SEB e e de a e d, e f de e e e ci e a e c le c e a e [2]. l ec i , f e ca i a f ac e a de e , di de SEB, eed , e a bee a c e a e c il el e ace e, e e -f c ed a ace , c a ie a SEB c ee f e e-be f a de [3]. U ie a SEB c ee ffe a e ide ced-ba ed a d ace le df d , i k , ie a (Tie 1) a d faci a ea ide ica f e de la be a - f i ca SEB b el [4,5]. U f a e e e i ed da ce a di il el e ie a SEB c ee [6]. l ead, c a d di c a e f e ef iece e e ced a e ica a d e a - f k a e a SEB c ee T ica ead effec e il el e a a d/ aba d SEB c ee a e e Sc di c eed f k a e a di be ac ice f il el e , ie a SEB



ı d c l e , e e e e SEB a ı e

Ve ı , 2.0. C e a d f e e ı , a aı ab a l c ab a ı e. e ı e a c ee ı :

Te ep el a fac c, ide e c
di c decide il el e a, ie a SEB cee,
el. S ecifica, iec, adde ec ica
ce e a eade i eal dc, ide i
il el e ai, a e a l ea ac e
a c l a c e, ca il, a df e ec
f cee, f a c ice, da ac ec, a d
a e deci, , a dda a e. We f c , f a,
ecific , ie a SEB cee, a il, ed
ide eade i eal il el e, e ak
il el e ac l e e ie, l - ie ed SEB
el. Leade i eal ic de, a l, il l,
a, ia e e e ai, f l adl, i ai,
eac e, ae , a dbe a i a/l e a ea
e e e, a da e af , a d
a d l el e a d eade i [45]. Se e a
e ce (Il el e ai, C ec a d P a, : G ide,
F e e A ed Q e i, a d G idl : Q e i, f
De e : a P c f U : SEB Sce, : Da a
l f Deci,) le i, ed, i ec i, ae a ai ab e
, e A e dice.

PREREQUISITES TO SCREENING

Leade i eal a e ec a : ed ide if
ecific b ec ie i a : SEB , ie a
cee, : ced e , e ecia a e e a e e
b ade i i, a d l i, fac l e e ie, l -
ie ed el. T i, c de ide if, e ia SEB
cee, : b ec ie, e ab b -, f l a d
, f e a e de i (e. :, c eade i, eac e i,
de , fal l el be i; ee al e F e e A ed
Q e i, , A e di D), a d da a l be ed.
F eal e, a a i b ec ie l a be ide if, :
, di id a de e ie addi, a e ice
f SEB c ce i. A ec , da i b ec ie l i : , c de
e a a, : e, l be i f de a e ide, ied a
a - , a ecific a i, : ade, i c W e
c e ec l , i e, l be i f de
a e ide, ied a a - , e e da a ca e be ed
c, ide i be a ca e c e e
i c l e , ide, ied SEB c ce i. T i :
e ea ed adl, i ai, f a SEB cee e i c eal
a e ab e e f- l , i ei e e, a d, e e i,
eff i. Sc eal l a e ec e : a e, c -

ide c ee, : i ide if, : ecific de .
e e, a ce, c ee, : da a ca, i ide a ai, a e
ad, a d il el e SEB . i a d e ice [46]. A
c ' ead, e a d e ai, a e f il el e, :
a ie a SEB c ee e l a a i, ia b i
e, ed i : a ce f c, , il el e .
, i d cle ec, ide af il el e ed SEB
cee, : el i c de a d a d e abe da a
f a ea 90% f e a e (, ie a) . a i,
a i c ec ed a ea il e e ea i, : a
. c le ica defe ibe SEB cee e a ide i e
e : a d ea, e e, a d e da a a e i ed
, f deci, a il ac ed ca il, e SEB
, e e i, a d. ac ice .

SCREENING APPROACHES

Te ep el e a, ac e f e : a :, :
, ie a c ee, : ac ice, , c di : e e f
l e : a, : ced e, b ef be a i a, :
ca e, a d e a ce, e a be a i da a (e. :, f ce
di ci e efe a, a e da ce da a) ide if ic
de l i : be a f SEB c, ce i. M e
: a, : ced e e e S Tf0EM e

c l e e cie (e.g., e , ibe deci l a l;
c e a l , l ee) a d acadel ic e ab e (e.g.,
acadel ic e a el e , l i a l , ea)[50]. A l ed
l ec el a c ce a l a l , f l e a
ea de c bed ea e a l l e-l ea e a ac
a e l e c , ide b a ea f SEB e ,
a e a a ea f c , ce . Ta e e e e e
l ea e , , ide if de ci l de ' SEB
f , c i l ; b a l l e a c d
be ed e de e e l e c , ce

Ve , 2.0. C a d f e e , a al abe a l c ab a l e. , l e a c ee l ;

a l e ade , eed addı ı , a_Tıe 1 ' ' ' '
l e eac e l a , eed addı ı , a_ ı c ı , a_a d
c_a l l a , a el e c ac ı Addı ı , a_ e _
_d be c , ıde ed f f de ı ıl ı_a
r a a . F e al e, c _l a e ıe a_ de

f dia ıc acc ac a e ı ı ı , a c ee e ca aca ıde ıf a - de , a d ecı cı , a c ee e ca aca e a - de . A a d a c a l e f f c l e c e ıde ce ca be b l ed , de e ca e f e fa e . A fa e e f l ı a ac a de b c dı e de , ed b de ace/e , ıcı , a a e, e a ıc e , a d e a e a ı , . Te fa e ca be e a a ed a e f a a e . Diffe e ıa el f , c ı , ı a d l ea el e ı a a ce a a e ea fa e ı e ı e e a ı , f c e ac . 74.

Ve ı , 2.0. C a d f e e ı , a aı ab ea l c ab a ı e. , ı e a c ee ı

c ea e ia eadi a b a ia
ic ea e i e a e ee eeded c l e e e

U abi a d fea ibi a e b il a beca e e a ei l ica i f c ee e acce abi . Teac e a e l e e acce a c ee e f (a) e fee da a c ec i i a e l c il e a a f l e c e ac i i ie (e.., acadel ic i c i a d a e l e); a d (b) c ee i da a a e a ai ab e el ic a d i a l a e a ei de a di f ec a l . Sc aff e ib e f c di a i da a c ec i a d a a i (e.., adl i i a c c i , c e) a e l e e acce a c ee e f e

CONTEXTUAL APPROPRIATENESS

Fi a , c eal d c , ide e ea c ee e a a f ei a c a c T i ed, i ec l e ded a c a e a e e f e i , de a d e eed f ei e i : Fi , ic c , c , c l e a f i e e c (ied e i , a di i , f ec l e e ie el)? Sc A i be , i : il el e a cia a del i , a ea i : (SEL) c c l : e b idi : T , e a e i e ed i a c ee e edic i e f a cia- el i , a i (e.: , e f-a a e e , e a i , i i , e , ib e deci i , l a i :), e eb d i : de ec i , f de , e , i e ei i e a SEL : al l i : Sc B c l l , e al i e f ce di ci + e efe a da a ide if de e a : i : be a i (e.: , d i i , /de a ce a d a : e i ,). T e a e , i e ed i ad i : a c ee e edic i e f e e e e a i : be a i al l : , e i a f ce efe a b a e , e e e e edic i e f cia a d acadel ic c a e : e (e.: , a : i : a d di i e be a i). Fi a , Sc C fee e a e d i : a : d b ide if i : de e ibi i : e e a i : b c d d be e a ide if i : e e ibi i : i e a i : b el (e.: , de e i , a d a ie). T e e ef ead a abb e ia ed c ee e ec i c i e a i : c ce .

Sec d, ic a e a d : ade i be c ee ed? Ma c ee e e e de i : ed f : e a e ac e

IV. ETHICAL AND LEGAL

A [illegible] [illegible] [illegible]

a d ıcıde . ıca fa , de ıdıffe e ıca
a d e a ıda ce, a e a (ac ı e) c , e
. ıced e a d SEB c ee e ı. Re a ed ,
c d e e ıeca ı , ı ı l e
, a ıı ba d l ea e (e. , de e ı , , a ıe)
ı f e a l e e ı c ea ed e d
f fa e . ı ı e e ı l e a , e
c ee e ı Sc eal l ca f e a a e
e e ıde ce . ı (ı) e a l e
ı fa , ı e ı a c ee e f ıdıffe e a e
f deci ı , (e. , ı al e a a ı , e ı
ı dı id a de e ı a ı , f a d eed f ı
ı e ı e ı ,) ı d l a ı f ı e e (e. , e -
ba ed, de cı -f c ed). O e ı da a a e e ı ed
ı f ı dı id a de deci ı , a d e ec ed
e a l e . A ı , ı e ı a c ee e ı a e ed
ıde ı f e . e e ce f SEB ı , e ı e
f da a l a be l e eadı a aı ab e a d be e ı
ab e ı f ı e a l e , eed a d . a , ı f ı
e al . e, f ı de ec ı , f ı b a , ı e ı a
c ee e ı a f , c ı , a be a ı a e l e , l a be
, eeded de e a ı dı id a ed e a l e . a .

La , c eal l be . e a ed ac
. , c ee ı e . T a ı , c eal a e
a e ıca b a ı , e c ee ı da a ı , a
a a ı ıl e , l ea ı f a d defe ı b e .
Bef e a , ı e ı a c ee ı ı al ı e ac ed,
a c d de e a e a , ab e ıl e e f
ac ı , be , ı ı . a , ed da a e ıe
. ıca ı ı e ee fadl ı , ı e ı
e c ee e ı T e e ı a e ıca e . , ıbı
e ac l ea ı f deci ı , , aid da a (ı.e.,
c ee ı e ı e ı e ı). l ı , e ıca c ec
da a a e ı e e f c ıl e a d/
ı e e e , ı ı ı ı ı ı ı ı ı e da a ı f
d 4l (ıde ı f eD15ba , c ee ı e e ı ı al ı /La ı

Ve ı , 2.0. C e a d f e e ı , a aı ab e a l c ab a ı e. ı , ı e ı a c ee ı ı

SAMPLE STATE LEVEL GUIDANCE ON UNIVERSAL SCREENING

S a e ıda ce , ı e a SEB c ee ı a ea be e ı A l a a e ı de ıda ce c ee ı b ad ı ı e c e f a MTSS, l ı d , ı de ıda ce ecı c SEB c ee ı a d fe a e ecı c l a da e [88]. E e ı e ab e ce fl a da e , e e S a e De a e ca ı a

This guide aims to help practitioners, managers and leaders in Universal Pre-K programs to provide high-quality learning environments for children. The guide includes:

1. A research-based framework for high-quality learning environments in Universal Pre-K programs, including SEL standards.
2. Information and tools for assessing Universal Pre-K learning environments and practices.
3. Understanding the importance of different types of learning environments and how to create learning environments that support children's SEL skills.
4. Identifying and overcoming barriers to creating SEL learning environments.
5. Accessing and using high-quality SEL curricula and materials.
6. Professional development and coaching to improve learning environments and practices.
7. Guidelines for using assessment data to improve SEL learning environments and practices.
8. Policies and practices to support SEL learning environments and practices.

Using Universal Pre-K learning environments and practices based on research and best practices can help children develop the skills they need to succeed in school and in life. We hope that this guide will help practitioners, managers and leaders in Universal Pre-K programs to provide high-quality learning environments for children.

APPENDIX A

Universal Social, Emotional, and Behavioral Screening Resources

1. School Mental Health Screening Playbook: Best Practices and Tips from theField
   a. :// .ec -c a f / ea c / l c- c e a_ea_ c df
2. CI3T Website – Systematic Screening
   a. :// .ec -c a f / ea c / l c- c e a_ea_ c df
3. School-Wide Universal Screening for Behavioral and Mental Health Issues: Implementation Guidance
   a. ://ed ca , . : /e a ac l e /T ic /O e Re ce / Sc -Safe /B ld Be e Lea , E l e /PBIS-Re ce / P .ec -AWARE-O /P .ec -AWARE-O -S a e ide-Re ce / Sc ee , G da ce-D c l e -F a df.a
4. Example of district speci c information for parents regarding their SEB screening:
   a. :// .b d. a e.cfl ?. =1095
5. Ready, Set, Go, Review: Screening for Behavioral Health Risk in Schools
   a. :// . al a. / ie /defa _/ e / ead e e ie l c ee , c _ 508. df
6. NAMI Mental Health Screening Stance
   a. :// , al . /Lea -M e/Me a-Hea -P b c-P c /Me a- Hea -Sc ee ,
7. NASP Universal Screening Articles and Handouts
   a. :// , a , e. 37269. l
8. CASEL
   a. :// .ca e -c , e / . ad /2016/06/ a e e - a e l e -SEL-EDC. df
9. AIR
   a. ://d . . / ie /defa _/ e /il ce/ . /. df/ e.a ead a e - , . df

Ve ر ا ر 2.0. C ر ق a d f ق e ر ا ر a aı_ab_ɛ a l c _ab ق ı e. ﻱ/ ر ı e ر a_c ق ق ا ر :

APPENDIX C.1

T e f — ı ¦ : a e ¦ — e al ‹ e a a e bee ¦ l dı ed f ‹ e ‹ ‹ e f deıde ¦ ı ca ı ¦ a ¦ d e a a ¦ e al ‹ e. T e e f ⊦ d ¦ be dı ¢c — ad ‹ ed f ‹ e; e a ¢ ı ¦ e ¦ ded be e al ‹ e a ¦ d l a ¦ add ¢ e e ıca — a ¦ d e : a — c ¦ ıde ¢ a ı ¦ f ‹ e e ‹ dı ıc ‹ c —

Sample Consent for Opt Out

Dea ‹ Fal ı — Mel be ‹ ,

APPENDIX C.2

Tef — ı, :ap , —eal e a aebeeı dıedf r e, r e fdeıde, ıcaı, ad ea a, eal e.Tee f k d, be dı c—ad ed f r e; e ap ı, ded be eal e a dl a , add e ee ıca—a, d e:a— c , ıde ıaı , f e e r dı ıc r c —

Sample Consent for Opt Out

Da e: XXXX

Dea Pa e, a, d G a dıa, :

[DISTRICT NAME] C , P b ıc Sc —ap c l ı ed ıl e r ı, :ec — p a, dc ll ae f r c —, a, d , , r ı, : e e ıc ıd. O e a ea p add e ı, :e e ıc ıd ı b — ı, :a de , e, :a, da p a fc , ce, r f r cıa— el ı , a—a, d be a ı a— e—be ı, :.

A l a, da ed b e Ma r r S , el a, D :a Hı: Sc —P b ıc Safe Ac r c ıd ı— a ıcı a e ı, , ı e ra— c p ee ı, :[INSERT SCREENING TOOL HERE] ıde ıf de , eed , r ıde p e ı, a, d/ r ı ı e , , r a, d ı, e re ı, . T e re ı—be adl ı, ı e p d ı, e Fa—(Oc be /N el be) e— , , r de, . Teac e r ı—c l e ea b ef re a ı— e— , d c ıd e l a be a k de e— acadel ıc r e r c —p a ed c , ce, r . T ı re ı— a— e— r l e cıa—el ı , a— e—be ı, :f ra— de, .

If you would prefer that your child not participate in the universal screening, please complete and sign the p and return this form to the school by DATE.

If a ea e ı, , ea e c , ac Dı ec r f Sc —Be a ı a—Hea— , NAME, a EMAIL@EMAIL.COM a 867-5309. A ı f k a ı, a— e r a aı—ab e ı, e c —f r, f ce, f r e re, a ı, :, ı e ra— c p ee ı, :.

Sı, ce e—,

Sc —P k cı a—

I a e p ad e ab e a el e, a, d e e a l c ıd OPT-OUT f e , ı e ra— c p ee ı, :.

C ıd' Nal e (k) _____

Pa e /G a dıa, ' Sı:a e_____

Da e f Sı:a e_____

e e ica ide e a d e a e ple a d c ie , a d 5) e e a e e e (l , e , aff, il e, e c.) e e c ee e a , e ded.

How do parents and students know if a school is using a quality SEB screener?

P fe , a a da d a ea a ab e ide ec ea , a de a a , fl ea e c a a , ie a SEB c ee e W e c ea ed f c , SEB e e , i il a f c c ll , ica e fal ie a e SEB c ee e l ea , da a be ed, a d if e c ee e a bee a da ed (i.e., l ee ea a d e ide ce a da d).

Does every student have to participate in SEB screening?

A e e ea , c a ide a a de ai ed, ica , a d f SEB c ee , U de l e ci c l a ce, SEB c ee , a e l e e ie a a d c l e e e c e f i , f ei c d a e a e c ee , .

Who has access to universal SEB screening data?

Sil a e da a ec ed f l a de , a c SEB c ee , da a a ea e a ed (c l bi ed) ide if a e a d e a a e e de a ai , a e d , T e da a be l a ed f ed ca , de , a d fal ie . T e Fal Ed ca , a Ri a d P ac Ac ec i di d a de da a. Sc c e i ei f a , Tec , de a l e e e da a a ec ea d , e ed ca i e , ca acce i di d a de da a. Sc d a c ea c l ca e da a i be ed, i a e acce , a d if de a ci c l a ce SEB c ee , da a l be ed a de ' e a e ec d .

How are universal SEB screening results communicated?

H de c e , SEB c ee , a ec l ica ed a e a e de e d , c ee , ce a d e. H e e e a da a ed b c c ee a d l , i e e f de , di e a ea , a e d be , ed f e e , ided ida ce , i e e e e , a d a e acce ac , ac d e a e f - e i , c ce . F eal e, e i c ide da a l a be c l l , ica ed a a e a d de a e a d/ de l a ce ei e f a , ab ei di d a e e a c eal i ec l l e d f - e .

What will happen if a student is identi ed as being at-risk?

P c ec SEB c ee , da a, c ide if e e f SEB c ee , a d de e ced e f da a i be ed a d c l l , ica ed. P ced e f de if , de l a acce addi , a ca e e SEB c ee e di ca e e a e a - , l a , c de e , a e d f l a de ca be ed e a ai ab e e ce , f c , SEB f a de , a d/ a el a ic ce f de e , a e addi , a a d e efe a ce f c . Pa e , ica , a d, de e d , ef - ec l l e da i , , a e c , e l a be, eeded f f e di d a ed a e l e a d e ice . Pa e l a be, ed a e da l ee , f c ed , ei c d' eed . If a de i ide i ed a be , a - f SEB b el , e c i if e a e a d c l l , ica e f - ced e e if if e a SEB, eed a d a addi , a e l i be, ided d e a e a ee. T e c d fac a e , , c l l , ica , i a a e a d de a e a e ab ced e f d c ea ed c ab a , e e a de c , ce .

Are there other ways to access SEB services?

S l e il e a de ' c e , a SEB c ee e d i e a e a e, e e ce f da a (c a e f f l a diffe e , e , c a a , a e eac e) e a SEB b el e i . Sc ica a e a fe a ce i ace a d i i a e de e e acce SEB a d e ice .

Are there any policies that schools need to follow when using SEB screening?

Sc il el e , , ie a SEB c ee , d be fal a i e a e ica a d e a ide e a d c ie . Sc eal d a a e e e e a , fl e a ea ce fe i , a a a e e ec ed (a) ad e e ei fe i , a e ica ide e , (b) ac ie ee , f l fal a a d a e de e a d il el e ei SEB c ee , ced e , a d (c) c , i ei l f a , Tec , a d e a de a l e e e e ec a d ad e e ce a ab e fede a a d a e a a d c ie .

APPENDIX E

Guiding Questions for Developing A Protocol for Using SEB Screening

Fr, ea e r eea_ eaec i: e i, d: ide a c eal ' de e_ l e fa. r c f r i: , i e ra_SEB
c ee i: da a i f decı ı , , i c_di:

W a e ell el e i: , i e ra_SEB c ee i: ?

W a e ı , a e e r i: a e?

H a e ede ed r de , i e re (e.:, a de)? If a de , a ı ra ı , a f f c i: , a
b e f de .

W a de r ı e ra_SEB c ee e ea e? W a e f c e (ı.e., a_ d b ca) a dc a ı ca ı , (e.:, a-
a da-) d e SEB c ee e r ı de?

H fe d i: e c ea a e e:a e i: , i e ra_c ee i: da a?

H fa a e e ı ell el e i: af c , i l fc l e e i e SEB r (ı.e., a ı e re ı , a e bei: ell el ed
a ıc ie ra da e be i: ell el ed ı de a d effec i e e)?

Tef _ i: e ı , a e ı ed ded f r c eal c , ıde a e de e_ a. r c f r i: SEB c ee i: da a i f
decı ı :

H ı_ e a e SEB c ee i: da a ı . a e , de , a d e r a e de ra d e ?

H ı_ e e SEB c ee i: da a l , ı c a e e r ll e (e.:, fa . i:)?

H ı_ e a a e SEB c ee i: da a a dıffe e e e (c i:ade, c a r l , de)?

H ı_ e a a e da a f da a f dıffe e b:r (e.:, e de re , ıcı , IEP a , e c.)?

H ı_ e eda a l a c de i, e re ı , ?

- Ba ed , ca aci r ıde addı ı , a r ?
- Ba ed , i c a ı ca ı , ?
- Ba ed , i c a ı ca ı , a d e r i, dıca r (e.:, a e da ce, e c e , dı ci e efe a_)?

H ı_ e de e_ decı ı , re l a c de i, e re ı , ?

- H ı_ e c , i e, eed f addı ı , a e re ı , ?
- W a e da a e (e.:, f ce efe a_, a e da ce, e c.) ı_ e c , ıde ?
- H ı_ e de e i, e ıc i, e re ı , l a c de ?
- W e a d ı_ e c ec addı ı , a da a?

H ı_ e ea a e SEB c ee i: el a a e?

- A e a_ de ıde ı ed a a i:SEB, eed, ece ı i: e re ı , l a c ed ei eed ? W a e e a: e f e e
de a e e , di: i, e re ı , ?
- A e c l e f r de acce i: i, e re ı , il r i:?
- A e i, e re ı , a ai_ab e l ee e, eed f a_ıde ı ed de ?
- H l c il e ı a i: be ee SEB c ee i: a d de ece ı i: i, e re ı , ?

1 Wei , M. D., Y , ː ɾl , E., M e ɾ, C. P., Wa ɾ e ɾB. S., Va ː e e, S., & D ɾe , N. (2002). A c ɬ ıca— ef — c ɐe ɩ ː ɩ e ɾıe a e ı ɐ ce e ɐ ɩ . *C ıd P c ıa ɾ a d H l a De e— l ę , 32*(4), 309-325.

2 T a , P. H., & D d ːe, K. A. (2005). C ıd ɐ ' l e a— ea— a a ɬ a ɾ ca ɐ a d c , ce ɾ: a el f ɾc l ɐ e ɩ ı e ɾ a d e ɾıce. *Al e ɾıca P c — ː , 60*(6), 601.

3 B ɾ , A. L., W d -G ɾ e , S., & H dd e, S. (2014). A ɐ ɬ ı a ɾ ɩ e ı ːa ı , f el ı , a a d be a ı a— c ɐe ɩ ː ac ıce ɩ K 12 c — *Ed ca ı , a d T ɐea l ę f C ıd ɐ , 37*

Ve ɾ ı , 2.0. C ɾ ɐ a d f ɐ e ɾ ı , a aı ab e a l c — ab a ı e. ː ɾ ı e ɾa— c ɐe ɩ ː

A ɹ ɹed Sc P c , 33(4), 347-368

47 E d, K., & D d, E. (2014). Sc ee f be a ɹ a d el ɹ a e ɾ adɹ a c ɹde ɹ ca ɹ le d. *Sc Me a Hea* , *6*, 40-49

48 Ke .R.J., G e T.J., A be , C.A., Fee e -Ke .K.A.(Ed .) (2014). U ɹ e a Sc ee ɹ Ed ca ɹ a Se ɹ : E ɪde ce-Ba ed Dec ɹ Ma ɹ f Sc (. . 47-75). Al e ca P c ica A cɪa ɹ

49 C ɹ al , J. M., & S d , S. M. (2014). Acc ac f eac e ɾ ɹ ide f ɹ el e a ɾ c de e a - e e f a ɪe a d de e ɹ . *Sc Me a Hea* , *6*(4), 237-250.

50 B ɾ , A. L., W d -G ɾ e , S., & H dd e, S. (2014). A e ɹ a ɾ ɹ e ɪa ɹ f el ɹ a a d be a ɹ a c ee ɹ ac ɪce ɹ K 12 c *Ed ca ɹ a d Tea l e f C ɪ d* , *37*(4), 611-634.

51 K , S. P., & E d, K. R. (2016, Ma). C ɪde a ɹ f ba e a e ɹ ɹ e a c ee ɹ f be a ɹ a a d el ɹ a : A e ced a f al e . *Sc P c F l* (V 10, N . 1).

52 K l , E. K., F ; M. J., D d , E., & Fe , E. D. (2014). E e ea ec b ɹ f e e a dd ɪ e cl e f da fac c l e e l e a ea c ee ɹ *Ca adia J a f Sc P c* , *29*(2), 127-140.

53 D a , S. A., & Nc e ɾ , A. B. (2007). S -ba ed e ɾ adɹ a cɪa el ɹ a e ɾ : ll ac l ɹdɪ cɪ a ɾ ea l el be ɾ ' e ee ɹ . *Be a a Dɪ de ɾ*, *32*(4), 228-237.

54 de El b e, N., K l , E., K , S., Ded c , R., & Sa c e, A. (2019). M -ɹ f a ɹ e a c ee ɹ E a a ɹ f a e el , a d c ɾ c a a ce ɪ a fac d de *J a f Sc P c* .

55 B ɾ , A. L., W d -G ɾ e , S., & H dd e, S. (2014). A e ɹ a ɾ ɹ e ɪa ɹ f el ɹ a a d be a ɹ a c ee ɹ ac ɪce ɹ K 12 c *Ed ca ɹ a d Tea l e f C ɪ d* , 37(4), 611-634.

56 de El b e, N. P., K , S. P., E d, K., A e, E., & Le - Nei e , S. (2018). T a ɹ eac e ɾ facɪ a ea ɪde ɪ ca ɹ f l e a a d be a ɹ a ea e . *Sc P c Re ɪe* , 47(4), 372-384.

57 de El b e, N., K l , E., K , S., Ded c , R., & Sa c e, A. (2019). M -ɹ f a ɹ e a c ee ɹ E a a ɹ f a e el , a d c ɾ c a a ce ɪ a fac d de *J a f Sc P c* .

58 Rɪe , A. W. (2004). E ɪde ce a c a ec ɪ d ca e f- e ɾ ei ɾ ea . *Al b a Pedia c* , *4*(4), 371-376.

59 LeB ffe, P. A., S a ɾ , V. B., & R bɪ aɪ e, J. L. (2018). T e De e e S de S e A e l e (DESSA) c l e e ɪ e el : Sc ee ɹ a e ɹ a ɹ a ɹ a d l , ɪ k *J a f A ɹ ed De e l e a P c* , *55*, 62-70.

60 B d , C. M., & Lal , T. C. (2004). T e ea a e l e c , d : Le f l e a , ɪl ɪca ɹ f e f e. *P c e Sc* , *41*(7), 737-749.

61 Mɪe F. G., C af ea , S. M., We , M. E., Rɪe -Tɪ a , T. C., & Fabɪa , G. A. (2019). E al ɹ e abɪ f cɪa el ɹ a a d be a ɹ a : ll ɪca ɹ f c ee ɹ f e e c . *Sc P c* , *34*(1), 43.

62 B ɾ , A. L., W d -G ɾ e , S., & H dd e, S. (2014). A e ɹ a ɾ ɹ e ɪa ɹ f el ɹ a a d be a ɹ a c ee ɹ ac ɪce ɹ K 12 c *Ed ca ɹ a d Tea l e f C ɪ d* , *37*(4), 611-634.

64 Fal ɪ Ed ca ɹ a Rɪ a d P ac Ac f 1974, 20 U.S.C. 1232 (1974).

65 de El b e, N. P., K , S. P., E d, K., A e, E., & Le - Nei e , S. (2018). T a ɹ eac e ɾ facɪ a ea ɪde ɪ ca ɹ f l e a a d be a ɹ a ea e . *Sc P c Re ɪe* , *47*(4), 372-384.

66 S e , J. W., Sl ɪ -Mɪ a , M., Rab , A., Wa b d-B a , K., Ma a , M. A. & F a e P. (2018). S de , eac e a d c a ɾ l ed c ɾ f be ee - eac e a a ce f de ' eac e a ed be a ɾ *Sc P c Q a e* , *33*(3), 460-468.

67 K , S. P., & E d, K. R. (2016, Ma). C ɪde a ɹ f ba e a e ɹ ɹ e a c ee ɹ f be a ɹ a a d el ɹ a : A e ced a f al e . *Sc P c F l* (V 10, N . 1).

68 de El b e, N.P., Pe de a , L., K , S. P., & E d, K. (2016). E a a ɹ e a ed e f al e a ea c ee e S c a a ɹdɪ f e Scɪa Acadel ɪc, a d El ɹ a Be a ɾ Rɪ Sc ee e (SAEBRS). *P c ica A e l e , 28* (10), 1265-1275.

69 Sl ɪ , S. R. (2007). Ma ɹ e e fl e f a ɹ ɪ c ɪd a d a ce c a : A ɪde f c ɪcɪa . *J a f P c ed ca ɹ a A e l e* , *25*, 139 149.

70 Pa P. N., & Re be , C. A. (2009). El ɹ a be a ɹ a dɪf c e a d l e a ea e ɾ ɪce c ac f de ɹ ecɪa ed ca ɹ f ɾ l e a ea ɾ b el . *J a f Sc Hea* , *79*(2), 82-89.

71 de El b e, N., K l , E., K , S., Ded c , R., & Sa c e, A. (2019). M -ɹ f a ɹ e a c ee ɹ E a a ɹ f a e el , a d c ɾ c a a ce ɪ a fac d de *J a f Sc P c* .

72 de El b e, N.P., R e f d, L., Ma ɹ , A., & Je ɹ , A.

Ve ɾ ɹ 2.0. C ee a d f e e ɾ , a aɪab e a l c ab a ɪ e. ɪ ɹ e a c ee ɹ

(2019). Il el e a , fa a l a- f ed a e l e e , l de a a e ba c dı c. Sc Me a Hea , 11, 276-279.

73 G e T. A., & Abe , C. A. (2007). C ıde a , f e a a , ı e a c ee ı a e l e . *J a f Sc P c* , 45(2), 117-135.

74 E d, K., Kı , S., de El b e, N.P., Bea dl e, M., & Ta , e N. (2017). U e f ı e a c ee ı c e edic dı a_acadel ıca db e a ı a c l e : Al -e e a ac . *P c ca A e l e* , 29 (5), 486-499.

75 H e, J. M., & Sıbe , B. (2005). A ı dı a e al ı a , f e dıa ıc acc ac a d edic ı e a dı f R-CBM a d ı - a e e , *Sc P c Re ıe* , *34*, 372 386.

76 Pe de a , L., de El b e, N. P., Kı , S. P., & E d, K. (2017). Mea el e e ı a ce ı c c ea e : A e ea d al e fl -, c , a fac a a ı f - a ıcıa . *J a f Sc P c* , *60*, 65-82.

77 Gı a , E. J., Mcl , K., & Sl ı, K. (2019). Taı , a d : W a dıffe e l e ıc e ea_ab acıa_dı , a , c dıcı e. *Ed ca ı, a P c* , *54*(1), 40-59.

78 Se e , H. H., Wa e H. M., H e-D e, J., K a c ı T. R., & G e al , F. M. (2007). P ac ı e, ea c ee ı de ec be a ı a a - de : l e , a , ac e , el e ı a , ı a , a d fe ı a ac ıce . *J a f Sc P c* , *45*(2), 193-223.

79 de El b e, N. P., Kı , S. P., E d, K., A e, E., & Le ı- Nel e , S. (2018). T a ı eac e fac la ea ı de ı ca , fl e a a d be a ı a ea . *Sc P c Re ıe* , *47*(4), 372-384.

80 Pe de a , L., de El b e, N. P., Kı , S. P., & E d, K. (2017). Mea el e e ı a ce ı c c ea e : A e ea d al e fl -, c , a fac a a ı f - a ıcıa . *J a f Sc P c* , *60*, 65-82.

81 DıPe a, J. C. (2006). Acadel ıc e ab e a d de ac ıe el e : ll ca , f a e l e a d ı e e ı e ıce ı e c *P c ı e Sc* , *43*(1), 7-17.

82 S ı , M. R., & Wa e H. M. (Ed .). (2010). *l e e ı f ac ıe el e a d be a ı b el ı a ee- ıe de c dı RTI*. Na ı a A cıa ı , f Sc P c .

83 K be ı D. A., Va N a , E. R., Ne , P. M., & Bı C. (2019). l e a e d a ı : a ca , f ed c ee ı ı c *J a f c c* , *76*, 107-123.

84 B , A. L., W d -G e , S., & H dd e, S. (2014). A e l a e ı e ı a , fel ı, a a d be a ı a c ee ı ac ıce ı K 12 c . *Ed ca ı, a d T ea l e f C ld* , *37*(4), 611-634.

86 C af ea , S. M., Kı , S. P., & Wa ac , N. (2010). E ıca dıel l a ı c ba ed be a ı a c ee ı : *A e l e f Effec ı e l e e ı* , *35*, 245-252.

87 E d K., Me e L., S e J., Wei M. (2020) P ıcıe a d P ac ıce S Sc Me a_Hea . l : Le ı B., Ha , A. (ed) F da ı, f Be a ı a_Hea . S ı e

88 P ec ı, f P ı_Rı Ac , 20 U.S.C. 123 (2016).

89 Mı e D. N., & Ec e , T. L. (2009). Y S ıcıda_Be a ı A l d c ı, a d O e ıe . *Sc P c Re ıe* , *38*(2).

90 S e , J. W., T a K., Rab , A., Ha da -B , C., D , M., Ga a, M., & Wei , M. D. (2018). C l a , f ı e a_ l e a ea c ee ı de a ead ece ı ı e e ı, ı al ıe ed el f . *Be a ı a_Dı de* , *43*(8), 344-356.

91 B e c , A. M., C af ea , S. M., & C affee, R. K. (2018). A a ı f S a e- e e ı da ce e a d ı c ba ed, , ı e a c ee ı f cıa el ı, a a d be a ı a . *Sc Me a Hea* , *10*, 147-162.

92 A e ac , E. R., C af ea , S.M. & B e c , A. M. (2019). S a e- e e ı da ce , c ba ed c ee ı f cıa el ı, a a d be a ı a : A f - d . *Sc Me a_Hea* , *11*, 141-147.

93 Ge e a_Ed ca ı, l e e ı, P ced e , E a a ı, De e ı a ı, f E ı bı , Ree a a ı, a d e P ı ı, f E ce ı, a_S de Ed ca ı, Se ıce , F da De a l e f Ed ca ı, R e 6A-6.0331 (2014).

94 F da' M ı-Tie ed S el f S . Re e ed f l ://. da- .

95 T e 2019 F da S a e , Sec ı, 1011.62.

Ve ı, 2.0. C e a d f e e ı, a aı ab e a l c ab a ı e. ı e a c ee ı